

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحرث العلمي
قطاع التربية الوطنية



البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة

بتدريس مواد:

- التفسير والحديث
- الفقه والأصول
- الفرائض والتوقيت
- بالسنة الأولى من سلك البكالوريا
- التعليم الأصيل -

الصيغة النهائية
أبريل 2006

مديرية الشاهج

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

ليست المناهج التربوية مجرد تشكيلة من المواد الدراسية، بل هي مكون أساسي لاستراتيجية تربوية تروم إصلاح النظام التربوي. ولا شك أن مراجعة المناهج التربوية بهدف تحسين مواءمتها مع المنتظرات الملحة الحالية للمجتمع ليست كافية، لذا تم الحرص على أن تركز هذه الاستراتيجية التربوية على أكبر قدر ممكن من المعطيات حول المجتمع المغربي في كل المجالات.

وتصطدم المناهج التربوية بصعوبات موضوعية؛ منها صعوبة حصر المتغيرات الداخلية والخارجية التي تتحكم في دينامية تطور المجتمع في مختلف المجالات، وصعوبة التنبؤ بكل ما يمكن أن يحدث من ظواهر مؤثرة على هذه المجالات، وصعوبة تغيير المناهج جملة وتفصيلا في أي وقت لأسباب يصعب التحكم فيها من طرف واحد.

إن المناهج التربوية، في علاقتها بوظائف التعليم ودينامية المجتمع المغربي، ونظرا لما يحيط إعدادها أو مراجعتها من صعوبات وإكراهات، يظهر أن إمكانية التحكم في استمرار مواءمة المناهج التربوية الجديدة مع متطلبات المجتمع تستوجب الإبقاء على مراجعة المناهج مفتوحة من خلال إخضاع تنفيذها للتتبع والتقييم بكيفية مستمرة، وإدخال التصحيحات اللازمة كلما دعت الضرورة إلى ذلك.

منطلقات ومرتكزات تجديد المناهج والبرامج في مسلك التعليم الأصيل

تفعيلا للاختيارات والتوجهات التربوية العامة، النابعة من الفلسفة التربوية الجديدة، المتضمنة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ومتابعة لإنجاز مختلف العمليات المرتبطة بأوراش الإصلاح التي تعرفها المنظومة التربوية على مستوى المناهج والبرامج، حظي التعليم الأصيل - مثله في ذلك مثل باقي مسالك التعليم الثانوي التأهيلي - بمراجعة شاملة على مستوى المواد الإسلامية التي تشكل نواته المركزية إلى جانب اللغة العربية. وسيرا على ما عرفه الجذع المشترك (أصيل) من إصلاح في برامجه، تأتي عملية إصلاح مناهج وبرامج السنة الأولى ثانوي تأهيلي (أصيل). وللتذكير، فالتعليم الأصيل يمثل مظهرا من مظاهر التثبيت بالهوية الإسلامية والحضارية للمغرب في المنظومة التعليمية والتربوية، وتشكل المواد الإسلامية ومواد اللغة العربية نواته المركزية. وتعد عملية مراجعة المناهج التربوية فرصة حقيقية لتجديد هذا المسلك من مسالك التعليم تنظيما وبيداغوجيا :

- **تنظيما** : بإدراجه ضمن النظام التربوي وإخضاعه، من حيث الهيكلة ونظام الدراسة، لقواعد النظام التربوي باعتباره مكونا من مكونات المنظومة التربوية، وجعله مسلكا يضاهاه ويكمل المسالك الأخرى من حيث الأدوار والوظائف والأهداف.

- **بيداغوجيا** : ببناء المناهج الدراسية في التعليم الأصيل، استنادا إلى المبادئ التي تتأسس عليها عملية مراجعة البرامج والمناهج، وهي المبادئ التي وردت في الاختيارات والتوجهات العامة.

في هذا السياق يعتبر مسلك التعليم الأصيل هيكلة جديدة للتعليم الثانوي الأصيل ويتكون من مسلكين: مسلك العلوم الشرعية ومسلك اللغة العربية. ويستمد هذان المسلكان مبررات إدراجهما في التعليم الأصيل من الأهمية الخاصة للمواد الإسلامية ولمواد اللغة العربية في التعليم التأهيلي الأصيل.

مواصفات المتعلم في نهاية السلك التأهيلي في مسلك التعليم الأصيل:

يستند تحديد مواصفات المتخرجين إلى سلم المبادئ المحددة في الوثيقة الإطار، وخصوصية التعليم التأهيلي الأصيل. وقد صنفت هذه المواصفات إلى مواصفات مرتبطة بالقيم وأخرى مرتبطة بالكفايات.

المواصفات المرتبطة بالقيم والمقاييس الاجتماعية:

يمكن إجمال هذه المواصفات في جعل المتعلم:

- متشعبا بقيم الدين الإسلامي، ومعتزا بهويته الدينية والوطنية، محافظا على تراثه الحضاري، محصنا ضد كل أنواع الاستلاب الفكري.
- منفتحا على قيم الحضارة المعاصرة في أبعادها الإنسانية.
- ملما بقيم الحداثة والديمقراطية وحقوق الإنسان المنسجمة مع خصوصيته الدينية والوطنية والحضارية.
- متمسكا بالسلوك الإسلامي القويم والمثل العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي.

المواصفات المرتبطة بالكفايات والمضامين:

- تتجلى هذه المواصفات في جعل المتعلم:
- ممتلكا لرصيد معرفي في مجال العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية مما يؤهله لفهم مختلف مكونات الثقافة العربية الإسلامية وتحليلها وتمثلها.
 - ممتلكا لأدوات التعامل مع أنواع الخطاب [الشرعي، والأدبي...] وقادرا على فهم التراث العربي الإسلامي، والإنساني.
 - متمكنا من مفاهيم التحليل والاستنتاج، ومن مهارات الاستدلال والبرهنة والحكم القويم.
 - قادرا على معرفة ذاته المتشعبة بالقيم الإسلامية المتسامحة والقيم الحضارية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان، وبلورة ذلك في علاقته مع الآخرين.
 - متمكنا من توظيف الوسائل التكنولوجية المعاصرة من أجل استدماج قيم العقيدة الإسلامية والإلمام بمكونات الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.

مسلك العلوم الشرعية

تقديم:

تمثل العلوم الشرعية النواة الأساسية في هذا المسلك، لأنها العلوم التي تعكس الهوية المتمثلة في الحفاظ على الكتاب والسنة، وإدراك مقاصد الشريعة وطرق استنباط أحكامها، والتمكن من القواعد الشرعية واللغوية الضرورية لذلك.

ويلج هذا المسلك المتعلمون الذين أظهروا استعدادا ورغبة في متابعة الدراسة في مجال العلوم الشرعية خاصة، التي يتلقون فيها تكوينا في المواد الإسلامية (التفسير والحديث والفقه والأصول والفرائض والتوقيت)، إضافة إلى مواد اللغة العربية وغيرها مما هو مبرمج من مواد في المسلك.

مواصفات المتعلم عند نهاية السلك التأهيلي في مسلك العلوم الشرعية:

يهدف التكوين في هذا المسلك إلى:

- التمكن من بعض جوانب العلوم الشرعية.
- القدرة على فهم كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم فهما سليما.
- الإلمام بالضروري من الأحكام الشرعية ومقاصد الشارع منها.
- القدرة على استكشاف أنواع المعاملات داخل المجتمع ومعرفة موقف الشرع منها.
- التمكن من المنهج العلمي في الفهم والاستنباط والتوثيق.
- اكتساب مهارات التعامل مع كل المسائل المتعلقة بالمواريث.
- تعرف خصائص الكتابة الأدبية من خلال تعرف خصائصها البنائية وتعرف مقومات الاتجاهات الأدبية والخطابات النقدية.
- التمكن من نسق اللغة العربية وتوظيف المعارف اللغوية في فهم النص القرآني وإدراك أوجه إعجازه، وكذا فهم كلام الرسول صلى الله عليه وسلم.
- القدرة على التواصل مع الآخرين والدفاع عن الرأي الشخصي.
- ترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية في جانبها العقدي.
- التشبع بقيم الشريعة الإسلامية في تجلياتها المختلفة: العدل والتسامح والتعاون، وحقوق الإنسان.
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيط الاجتماعي والطبيعي والثقافي من خلال توظيف المعارف والكفايات المكتسبة في إطار من التفاعل الإيجابي.
- القدرة على متابعة الدراسات الجامعية خاصة في مجالات الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية أو الاندماج في الحياة العملية.

مسلك اللغة العربية

تقديم:

يستمد هذا المسلك مبرر إدراجه ضمن مسالك التعليم الأصيل من الأهمية الخاصة لمواد اللغة العربية (علوم اللغة وعلوم البلاغة والنصوص الأدبية)، إذ لا يمكن تصور دور السلك التأهيلي الأصيل في المنظومة التربوية دون الاهتمام بعلوم اللغة من نحو وصرف وأصوات وعلوم بلاغة (البيان والمعاني والبديع)، وكذا دراسة آثار من عيون الأدب العربي، حيث يساهم تدريس هذه المواد، إلى جانب المواد الإسلامية (التفسير والحديث والفقه والأصول) في تحقيق هدف ربط المتعلم بتراثه الديني واللغوي والأدبي. ويواكب هذه المواد : المواد الإنسانية (التاريخ والجغرافيا والفلسفة والحضارة واللغات وعلوم حياة الأرض والرياضيات والإعلاميات) تحقيقاً لمبدأ وحدة التكوين في السلك التأهيلي.

مواصفات المتعلم في مسلك اللغة العربية عند نهاية السلك التأهيلي:

يهدف التكوين في هذا المسلك إلى:

- تعرف المتعلم أنماط الكتابة الأدبية (نثرا وشعرا) قديمها وحديثها في تحولاتها التاريخية، وتعرف اتجاهاتها وأنماط الخطاب المؤطرة لهذه الكتابة؛
- التمكن من نسق اللغة العربية من خلال دراسة نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والإيقاعي وتوظيف المكتسبات اللغوية في مختلف الأوضاع التواصلية؛
- التمكن من الأدوات البلاغية من أجل فهم النصوص الأدبية وتأويلها؛
- الاطلاع على بعض معالم التفكير اللغوي والبلاغي إغناء لثقافة المتعلم؛
- التمكن من منهجية التحليل والقدرة على توظيف مختلف المقاربات المنهجية من أجل وصف الظواهر اللغوية والأدبية؛
- القدرة على توظيف الأدوات اللغوية والبلاغية في فهم مراد كلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم، وإدراك دورها في استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها؛
- التمكن من بعض جوانب العلوم الشرعية تفسيراً وحديثاً وأصولاً وفقهاً وتوقيتاً.
- التشبع بقيم الشريعة الإسلامية (العدل والتسامح والتعاون وحب الخير للناس) وقيم حقوق الإنسان؛
- ترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية في جانبها العقدي؛
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيط الاجتماعي والطبيعي والثقافي من خلال توظيف المعارف المكتسبة في إطار من التفاعل الإيجابي؛
- القدرة على متابعة الدراسات الجامعية، خاصة الدراسات اللغوية والأدبية والشريعة والقانون والدراسات الإسلامية أو الاندماج في الحياة العملية.

برنامج المواد الإسلامية بالتعليم الأصيل (السنة الأولى)

يكتسي منهاج المواد الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل أهمية كبرى في تكوين المتعلم معرفياً وتربوياً، وبناء شخصيته المتوازنة؛ وفي مراجعته تمت مراعاة تحقيق ما يأتي :

القيم والمقاييس الاجتماعية:

- ترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية؛
- التشبع بقيم الشريعة الإسلامية في جميع المجالات المختلفة: في الأسرة والمجتمع (التعاون، التسامح، الأخوة، العدل، المساواة، حب الخير للآخرين...)
- تحسين السلوك الاجتماعي في جميع أبعاده؛
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه المحيطين : الاجتماعي والطبيعي؛
- المحافظة على الذات، والسعي في سبيل المصلحة العامة.

الكفايات المنهجية والثقافية:

- امتلاك التلميذ أدوات منهجية تساعده على فهم النص الشرعي : القرآن والحديث النبوي.
- التعرف على الضروري من الأحكام الشرعية، ومقاصد الشارع منها.
- فهم النصوص الفقهية والأصولية التي خلفها علماء الأمة، مستثمرا في ذلك المنهج العلمي القائم على التوثيق والفهم والاستنباط.
- اكتشاف أنواع المعاملات من: بيع وكراء، وإجارة... وموقف الشرع منها.
- اكتساب مهارات رياضية تساعده على حل المسائل المتعلقة بالمواريث.
- التمكن من بعض جوانب العلوم الشرعية.

المضامين:

جاءت مضامين المواد الإسلامية (التفسير، الحديث، الفقه، الأصول، الفرائض، التوقيت) في المنهاج الجديد، منسجمة مع القيم والكفايات التي اعتمدت كمدخل لبناء مناهج هذه المواد، ويظهر ذلك جليا في برنامج كل مادة على حدة.

وحدات المواد الإسلامية المقررة:

التفسير:

الوحدة الأولى: أسس بناء المجتمع في القرآن.
الوحدة الثانية: من مظاهر الإيمان العملية والسلوكية.

الحديث:

الوحدة الأولى: مصطلحات حديثية.
الوحدة الثانية: الاعتدال والتسامح.

الفقه:

الوحدة الأولى: تنظيم المعاملات المالية في الفقه الإسلامي (1)
الوحدة الثانية: تنظيم المعاملات المالية في الفقه الإسلامي (2)

الأصول:

الوحدة الأولى: من مباحث الحكم والأهلية
الوحدة الثانية: من مباحث طرق استنباط الأحكام

الفرائض:

الوحدة الأولى: أحكام تتعلق بالإرث
الوحدة الثانية: أحوال الورثة

التوقيت:

الوحدة الأولى: التاريخ الهجري
الوحدة الثانية: التاريخ الميلادي

رابعاً: توزيع حصص المواد الإسلامية

المواد	المسلك	الحصص النظرية	الأنشطة	التقويم والدعم	
التفسير	العلوم الشرعية	42	20	6	68
	اللغة العربية	42	20	6	68
الحديث	العلوم الشرعية	38	22	8	68
	اللغة العربية	38	22	8	68
الفقه	العلوم الشرعية	42	20	6	68
الأصول	العلوم الشرعية	43	19	6	68
التوقيت	العلوم الشرعية	21	9	4	34
الفرائض	العلوم الشرعية	21	8	5	34
المجموع		287 س	140	49	476

خامساً: كيفية استثمار الحصص:

أولاً: الحصص النظرية التي تهدف إلى

- تقديم المحتويات المعرفية والأحكام المختلفة التي تدل عليها النصوص الشرعية
- إكتساب التلميذ القدرة على المشاركة بفعالية في البحث عن تلك المعارف وكيفية تقديمها
- توظيف المهارات المختلفة التي اكتسبها المتعلم في الجذع المشترك في المواد الإسلامية أثناء التعامل مع النصوص الشرعية
- تحليل ومناقشة المعارف المقدمة، مع القدرة على التحليل والاستنباط

ثانيا: حصص الأنشطة التطبيقية

- انطلاقا من نصوص شرعية أو فكرية أو علمية لمجموعة من العلماء - تذييل بأسئلة مختلفة تساعد على التحليل والاستنتاج والاستنباط والإجابة عن كثير من التساؤلات أو تعميق ما تم إنجازه في حصص الدروس النظرية أو تطبيق ما تعلمه في تلك الحصص

ثالثا: حصص التقويم والدعم

وهي حصص تخصص لفروض المراقبة المستمرة التي قد تفرز بعض الخلل والنقص الذي ينتج عن التدريس، مما يحتم التدخل لسد الخلل وتدارك النقص أثناء حصص الدعم، وكذلك أثناء التدريس المندمج.

المقاربات البيداغوجية والمنهجية المعتمدة:

أولا: المقاربات البيداغوجية:

إن طبيعة المواد الإسلامية التي تخاطب بمعارفها وقيمها كينونة الإنسان، وكل جوانب شخصيته العقلية الوجدانية والمهارية (الحس-حركية)، وتنوع القضايا والوحدات والأنشطة المقررة في البرامج، كل ذلك يستلزم تعدد وتنوع طرائق وأساليب التدريس، وتقنيات التنشيط، لتهيئ وضعية تعليمية تعلمية تفتح المجال لمشاركة التلاميذ واستثمار مكتسباتهم في إنجاز الدروس والأنشطة التطبيقية، وأهم الأساليب والوضعية التي يمكن اختيار ما يناسب منها في التدريس:

1. الإلقاء: طريقة يلجأ إليها عند تبليغ الحقائق والمعارف الإسلامية التي لا مجال لإدراكها دون تلقين، وهذا الشكل من التدريس لا يلجأ إليه إلا عند استنفاد طرق أخرى أكثر فعالية تمكن من تحريك فاعلية التلاميذ، وتدفعهم إلى التعلم مع استغلال كل وسائل البحث المتاحة من كتب وأفراس وانترنت...

2. طريقة الحوار: تعتمد على الحوار والمناقشة بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم قصد تحفيزهم على المساهمة في اكتشاف المعارف وتقديمها وصياغتها... ويمكن تصنيف الحوار إلى شكلين:

- أ- الحوار العمودي: يعتمد تقنية سؤال/جواب، ويسعى إلى اكتساب المتعلمين المعارف والمعلومات وضبط القسم وتسييره، أو تشخيص المكتسبات وتقويمها.
- ب- الحوار الأفقي: يكون مفتوحا وغير موجه من طرف المدرس، وعماده أسلوب المناقشة الحرة، وهدفه تبادل المعلومات والخبرات والتواصل والتعبير عن الرأي.

والحوار يهدف إلى:

- تحفيز المتعلمين والرفع من مستواهم
- توجيه الاهتمام إلى موضوع - ما - أو ظاهرة معينة
- تدريب المتعلمين على البحث عن معلومات جديدة ومساعدتهم على استخراج مفاهيم وتصميمات
- تقييم المرادودية، والتأكد من مدى تحقيق الأهداف

3. طريقة حل المشكلات: وهي من الطرق الأنسب لتحقيق الكفايات وتتأسس ممارستها على استراتيجية تعليمية تعلمية تركز على سيرورة من العمليات التي تتجه نحو حل مشكلات على جماعة من التلاميذ، وتقوم بيداغوجية حل المشكلات على ما يأتي:

- تحديد الأهداف: وهي تترجم إلى ما يصل إليه التلاميذ من مهارات أو معارف أو مواقف أو كفايات تكون منسجمة في غالبها مع ما هو مرسوم على مستوى البرامج والمقررات.
- تنظيم وضعية الفعل التربوي: أي التفكير فيما سيفعله المدرس، وما سيقوم به التلاميذ من أنشطة وأعمال تساعد على تحقيق الأهداف.

- اختيار ووضع الأدوات والوسائل التي تساعد على حل المشكلات من قراءات ومطالعات ووسائل بحث، وأدوات للاختيار.
- عملية الإنجاز: يكون فيها المدرس موجها ومشجعا ومنشطا؛ والتلاميذ بشكل مفتوح يبحثون ويناقشون ويقترحون الحلول.
- عملية التقويم: إن التقويم في بيداغوجية حل المشكلات يستمد مفهومه الأساسي من التقويم التكويني، وهو عملية ذاتية وجماعية يقوم بها كل من المدرس والتلاميذ قصد تقويم ما حققوه.

4. تقنيات إنجاز المهام والأنشطة: وهي تقنيات قائمة على تشجيع رغبات التلاميذ بتكليفهم بإنجاز أعمال فردية أو جماعية بدافع تلقائي، وذلك كإعداد عروض أو نوات أو تلخيص كتاب أو جمع بيانات أو دراسة حالة وتسجيل ملاحظات عليها ومناقشتها.

ثانيا: المنهجية المعتمدة:

- يشترط في منهجية تدريس المواد الإسلامية ما يأتي:
- الانطلاق في التدريس من الأهداف المعلن عنها في بداية كل درس.
- التقديم لكل درس بمدخل مناسب يحفز التلاميذ على الإقبال على موضوع الدرس، والاهتمام به والعزم على المشاركة في إنجازه.
- الاعتناء بقراءة النصوص الشرعية القرآنية والحديثية التي يجب أن ترقى إلى مستوى جيد.
- تحديد المعاني والمفاهيم الشرعية والمضامين العامة للنصوص الشرعية: إن شرح الكلمات والألفاظ والمصطلحات من الأمور المهمة التي تساعد على تحقيق فهم مراد الله عز وجل، ومراد رسوله صلى الله عليه وسلم، ولتحقيق ذلك ينبغي التركيز على فهم دلالات الكلمات حسب سياقها بدل أن تقدم بكيفية «عرضية» وسطحية. ويعتمد في ذلك على شروح أهل الاختصاص. وإذا تعددت يختار منها ما يساعد على الفهم، ويتناسب مع النص
- تقسيم النص إلى وحدات فرعية – إن كان يساعد على ذلك – مع التركيز على المعنى الفرعي الأكثر حضورا.
- استحضار جميع مكونات شخصية التلميذ عند الحوار والمناقشة والاستنتاج.
- استغلال الأمثلة الواقعية والمعينات الديدانكتيكية لتحقيق التواصل والفعالية والتأثير.
- استغلال النصوص الدعوية المساهمة في تحقيق أهداف الدرس.
- تنمية القدرات الذهنية العليا (التحليل – التركيب – الاستنتاج – الاستدلال)
- مراعاة جانب الإقناع، وإثارة الجانب الوجداني بطريقة واعية وهادفة تتوخى إدراك فائدة وأهمية وفاعلية الأحكام والمبادئ والقيم التي تنص عليها الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في حياة الفرد والمجتمع لكي يكون لها دور في حياتهم، ويحاولوا التمسك بها، وبذلك تتجاوز الشرح الجاف، لأن التفسير نوعان كما يقول الزرقاني في مناهل العرفان: (... جاف لا يتجاوز حل الألفاظ، وإعراب الجمل، وبيان ما يحتويه نظم القرآن من نكات بلاغية، وإشارات فنية. وهذا النوع أقرب إلى التطبيقات العربية منه إلى التفسير، وبيان مراد الله من هداياته، وتفسير يتجاوز هذه الحدود، ويجعل هدفه الأعلى تجلية هدايات القرآن، وتعاليم القرآن، وحكمة الله في شرع الناس في هذا القرآن، على وجه يجتذب الأرواح، ويفتح القلوب، ويدفع النفوس إلى الاهتداء بهدي الله...)
- دفع التلميذ إلى الانفتاح على مصادر المعرفة المختلفة لتنمية التعلم الذاتي.
- تنويع الأنشطة التعليمية / التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين تيسيرا لتحقيق الأهداف المتوخاة.
- الاهتمام بالتمارين التطبيقية التي تستهدف تقويم التعلم وتساعد على التقويم الذاتي واكتساب منهجية حل المشكلات.

التقويم وأنواعه:

يتمتع التقويم حسب موقعه وأهدافه ضمن وضعيات الإنجاز، والمقصود به هنا: ما يتعلق بمحطات التقويم المندمج في الدرس، وهي:

- التقويم التشخيصي: وهو إجراء يقوم به المدرس في مستهل عملية التدريس من أجل الحصول على بيانات ومعلومات حول كفايات وقدرات ومواقف التلاميذ السابقة والضرورية لتحقيق الأهداف. فهو إذن تشخيص لمنطلقات عمليات التدريس، ومدى استعداد التلاميذ لتقبل المعارف الجديدة، ويتم بأسئلة شفوية أو حوار مفتوح أو اختبار سريع للمكتسبات السابقة وغيرها من الوسائل...

- التقويم التكويني / المرهلي: وهو إجراء يتخلل الإجراء التعليمي، ويهدف إلى الوقوف على مدى فاعلية وتأثير المضامين المقدمة، ومدى تمكن التلاميذ منها، والتأكد من تحقق الكفايات والمضامين المستهدفة.

- التقويم الإجمالي / الختامي: وهو إجراء يكون في نهاية كل درس أو وحدة دراسية، ويهدف إلى التيقن من نتائج المواقف التعليمية: المعرفية والمهارية والوجدانية.

ومن خصائصه: الشمولية للأهداف، والتنوع في الأدوات والصيغات، ثم ربط نتائجه بمدى نجاعة عناصر العملية التعليمية / التعليمية بما فيها الأهداف والطرائق والأنشطة.

أدوات التقويم: تتعدد هذه الأدوات وتتنوع حسب الكفايات والأهداف المراد تقويمها، وحسب نوعية التقويم و الحيز المخصص له.

فإذا كانت الاختبارات الكتابية والشفوية هي أكثر الأدوات في مجال تقييم حصيلة الدورة أو السنة الدراسية، فإن الأدوات الأخرى تكون أنسب لأنواع التقويم التي يمارسها المدرس أثناء الإنجاز، ومنها:

- أسئلة شفوية أو استظهار النصوص

- اختبارات كتابية سريعة

- ملاحظات تتبعية

- استمارات خفية لاختبار المواقف وإبداء الرأي

المراقبة المستمرة:

على ضوء مبادئ ميثاق التربية والتكوين تأسس منظور جديد لتقويم النشاط التعليمي التعليمي بالأقسام الدراسية والأسلاك التعليمية، ومن أبرز المستجدات في هذا المجال الانتقال التدريجي من جعل التقويم مرحلة نهائية في مسار التعلم، تقوم على التقويم المعياري بغية إصدار حكم جزائي انتقائي إلى تقويم تكويني يعتمد على مفاهيم أساسية منها:

- عملية التقويم لا تنحصر في الحكم النهائي على المنتج بل تشمل المراجعة والتصحيح

الدائمين بغية الإحاطة بمواطن النقص والتحكم فيها.

- عملية التقويم الدائمة ومستمرة من بداية الفعل التعليمي التعليمي إلى نهايته

- عملية التقويم تشخص المنطلقات والمكتسبات والحوافز وتكشف عن معينات التعلم

ولما كان التدريس بالكفاية يضع التلاميذ في موقع الفعل والإسهام في بناء المعارف وتوظيف المكتسبات واختبار التمثلات، فإن هذه الأدوار تمتد إلى مجال التقويم الذي اصطبغ بهذا التوجه فأصبح عملية فردية وجماعية يساهم فيها كل من المدرس والتلاميذ بطريقة أفقية وعمودية.

وانسجاما مع ذلك حظيت المراقبة المستمرة باعتبارها تقويما نظريا أهمية كبرى في العمل التعليمي وتوسعت لتشمل الأنشطة المندمجة إلى جانب الفروض المحروسة للحصول على معدلات تنص عليها المذكرات المنظمة. وهذا يحتم على أن تعكس تلك الأنشطة الكفايات المستهدفة وأن تركز على الجوانب التكوينية البنائية التي تستهدف تنمية القدرات والمهارات والارتقاء بها، وحمل المتعلمين على الاستفادة من البحث والتحصيل والتعلم الذاتي.

الوسائل التعليمية:

لم تعد مهمة المدرس قاصرة على الشرح والتحليل واتباع الأساليب التقليدية في التدريس، بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجية الدرس، تدرج فيه طرق التدريس والوسائل التعليمية معا لبلوغ نتائج محددة.

ويقصد بالوسائل التعليمية المواد والأجهزة والمواقف التعليمية للمدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات لغرض الوصول إلى أغراض معينة.

وأهم الوسائل التعليمية التي يمكن توظيفها في دروس المواد الإسلامية:
السبورة – الشريط السمعي – استعمال الشفافات – الأقراص المدمجة – شبكة الانترنت... إلخ

التفسير
الدورة: الأولى
مسلك العلوم الشرعية واللغة العربية (حصتان في الأسبوع)

عنوان الوحدة: من أسس بناء المجتمع في القرآن

رتب	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
1	القرآن أساس هداية المجتمع	إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم... وكان الإنسان عجولا (الإسراء : 9 – 12)	3 س	1 س	تقويم تشخيصي
2	مسؤولية الإنسان على أعماله	وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه... بذنوب عباده خبيرا بصيرا (الإسراء : 13 – 17)	2 س	1 س	
3	عطاء الله ميسر لطلاب الدنيا وطلاب الآخرة	من كان يريد العاجلة عجلنا... فتقعد مذموما مخذولا (الإسراء : 18 – 19)	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	التوحيد وترابط الأسرة المسلمة	وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه... للأوابين غفورا (الإسراء : 23 – 25)	2 س	1 س	
5	كيفية التصرف في المال في الإسلام	وأت ذا القربى حقه... إنه كان بعباده خبيرا بصيرا (الإسراء : 26 – 30)	2 س	1 س	
6	الحفاظ على النفس البشرية	ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق... إنه كان منصورا (الإسراء : 31 – 33)	2 س	1 س	تقويم ودعم
7	الاعتصام بحبل الله أساس وحدة المجتمع	يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته... لعلمكم تهتدون (آل عمران : 102 – 103)	2 س	1 س	تقويم ودعم
8	الدعوة إلى الخير ونبذ التفرق	ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير... وإلى الله ترجع الأمور (آل عمران : 104 – 109)	2 س	1 س	
9	أهمية العدل	يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط... خبيرا (النساء : 135)	2 س	1 س	
10	عاقبة الإفساد في الأرض	ومن الناس من يعجبك قوله في الحياة الدنيا... ولبئس المهاد (البقرة : 204 – 206)	2 س	1 س	تقويم إجمالي
المجموع					3س

التفسير

الدورة: الثانية

مسلك العلوم الشرعية واللغة العربية (حصتان في الأسبوع)

عنوان الوحدة: من مظاهر الإيمان العملية والسلوكية:

رت	الموضوع	النصوص القرآنية	الحصة	الأنشطة	التقويم والدعم
11	صفات المتقين	بسم الله الرحمن الرحيم الم ذلك الكتاب لا ريب... وأولئك هم المفلحون (البقرة : 1-5)	3س	1س	
12	صفات الكافرين	إن الذين كفروا سواء عليهم أأنذرتهم... ولهم عذاب عظيم.(البقرة : 6-7)	1س	1س	
13	صفات المنافقين	ومن الناس من يقول آمنا بالله واليوم الآخر... وما كانوا مهتدين (البقرة : 8-16)	3س	1س	
14	إيراد الأمثال للمنافقين	فمثلهم كمثل الذي استوقد نارا... إن الله على كل شيء قدير.(البقرة : 21-22)	2س	1س	تقويم ودعم
15	الأمر بعبادة الله تعالى	يا أيها الناس اعبدوا ربكم... وأنتم تعلمون (البقرة : 21-22)	2س	1س	
16	إعجاز القرآن	وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا... أعدت للكافرين (البقرة : 23-24)	2س	1س	
17	جزاء المؤمنين	وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات... وهم فيها خالدون(البقرة : 25)	2س	1س	
18	مظاهر البر الحقيقي	ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب... وأولئك هم الممتقون (البقرة:177)	2س	1س	تقويم ودعم
19	فريضة الصيام	يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام... ولعلكم تشكرون(البقرة : 183-185)	2س	1س	
20	أحكام الصيام	وإذا سألك عبادي عني فإني قريب... لعلهم يتقون(البقرة : 186-187)	2س	1س	تقويم إجمالي
					المجموع
			21س	10س	3س

الحديث

الدورة الأولى

مسلك العلوم الشرعية واللغة العربية (حصتان في الأسبوع)

الوحدة الأولى: مصطلحات حديثية:

الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
1	- تعريفه - صيغته - الفرق بينه وبين القرآن والحديث النبوي - بعض المؤلفات فيه	2 س	1 س	
2	المرفوع والموقوف والمقطوع المرفوع: تعريفه، التمثيل له من القول والفعل والتقدير، التمثيل لكل من ذلك حكما - الصيغ الملحقة حكما بالمرفوع - المرفوع من حيث الصحة والحسن والضعف الموقوف: تعريفه، التمثيل له، الموقوف الذي له حكم المرفوع المقطوع: تعريفه، التمثيل له، حكم قول التابعي: أمرنا بكذا أو نهينا عن كذا	1 س	1 س	
3	المتصل والمنقطع والمرسل المتصل: تعريفه، التمثيل له مرفوعا وموقوفا المنقطع: تعريفه، التمثيل له، سبب ضعفه، الفرق بين المقطوع والمنقطع المرسل: تعريفه، التمثيل له، الاحتجاج به، مرسل الصحابي	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	المشهور: حكمه وتقسيمه بحسب موقع شهرته العزیز: تعريفه وحكمه الحديث الغريب - تعريفه وأقسامه وحكمه	2 س	1 س	
5	المتابع والشاهد - المتابع: تعريفه - المتابعة التامة - التمثيل لها - المتابعة القاصرة - التمثيل لها - الشاهد: تعريفه، التمثيل له.	1 س	1 س	
6	الشاذ والمنكر - الشاذ: تعريفه - سبب تسميته - التمثيل له - المنكر: تعريفه - التمثيل له الفرق بين الشاذ والمنكر	1 س	1 س	تقويم ودعم
7	الوضع في الحديث - تعريف الموضوع - أسباب الوضع - حكم وضع الحديث وروايته - بعض المؤلفات في الحديث الموضوع	3 س	1 س	
8	من تقبل روايته - العدالة: تعريفها وفروع اختلافاتها - الضبط: تعريفه واختلافات الضبط	2 س	1 س	
9	الجرح والتعديل - تعريفهما لغة واصطلاحا - مشروعيتهما - بعض مراتبهما	2 س	1 س	تقويم ودعم
10	آداب طالب الحديث	1 س		
11	التحمل والأداء - معنى التحمل - طرقه - معنى الأداء - شروطه - مراتب صيغته - مدلول كل منها	3 س	1 س	تقويم إجمالي
	المجموع	20 س	10 س	4 س

الحديث

الدورة الثانية

مسلك العلوم الشرعية واللغة العربية (حصتان في الأسبوع)

الوحدة الثانية: الاعتدال والتسامح في الإسلام

الموضوع	النصوص الحديثية	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
12	الدين يسر	2 س	1 س	
13	إعطاء كل ذي حق حقه	2 س	1 س	
14	الامتثال للأوامر حسب الاستطاعة	2 س	1 س	تقويم ودعم
15	الاعتدال في العبادة	1 س	1 س	
16	سماحة الإسلام	1 س	1 س	
17	حقوق الجار غير المسلم	1 س	1 س	تقويم ودعم
18	الرفق في المعاملة	2 س	1 س	

	1 س	2 س	عن مسرور بن سويد قال: لقيت أبا ذر بالريدة وعليه حلة وعلى غلامه حلة، فسألته عن ذلك فقال: إني ساببت رجلاً فعيرته بأمه، فقال لي النبي صلى الله عليه وسلم: يا أبا ذر أعيرته بأمه، إنك امرؤ فيك جاهلية، إخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده، فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم (البخاري / الإيمان)	حسن المعاملة	19
تقويم ودعم	1 س	1 س	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ليس الغنى عن كثرة العرض ولكن الغنى غنى النفس (البخاري / الرقاق) (مسلم / الزكاة) (الترمذي / الزهد) (أبي ماجة / الزهد)	مفهوم الغنى	20
	1 س	2 س	عن المغيرة بن شعبه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات، ومنعا وهات، ووأد البنات، وكره إليكم قيل وقال، وكثرة السؤال وإضاعة المال (البخاري / الأدب) (مسلم / الأفضية)	سلوكات منحرفة	21
	1 س	1 س	عن ابن العباس رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذ رضي الله عنه فقال: أدهم إلي شهادة أن لا إله إلا الله... الحديث (البخاري / الزكاة) (مسلم / الإيمان)	مبدأ التدرج	22
تقويم إجمالي	1 س	1 س	عن جابر بن عبد الله أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «اتقوا الظلم فإن الظلم ظلمات يوم القيامة، واتقوا الشح فإن الشح أهلك من كان قبلكم حملهم على أن يسفكوا دمائهم ويستحلوا محارمهم» (مسلم / البر والصلة والأدب)	الظلم والشح	23
	4 س	12 س	المجموع		18 س

الفقه
الدورة الثانية
مسلك العلوم الشرعية (حصتان في الأسبوع)
الوحدة الأولى : تنظيم المعاملات المالية (1)

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
1	البيع: أركانه وشروطه وأنواعه	- تعريف البيع / مشروعيته - أركانه أو كيفية انعقاده - شروط البيع - أنواع البيع: البيع الباطل والبيع الفاسد	3س	1س	
2	بيع الأصول	- الأرض والهواء - الأشجار المثمرة والأراضي المزروعة	2س	1س	
3	بيع الثمار والطعام	- بيع الثمار: شروط بيعها - بيع الطعام: أنواع الطعام - حكم بيع الطعام بالطعام - بيع الطعام بغيره وبيعه قبل قبضه	2س	1س	
4	بيع الخيار	- تعريفه - شروطه - ما يلزم به - أنواعه - تصرف المشتري بالمبيع على الخيار - ضمان المبيع على الخيار	2س	1س	تقويم ودعم
5	وثيقة البيع	- بيان أهمية الوثيقة - العناصر الأساسية - العناصر البيانية	1س	1س	
6	الكراء	- تعريفه - مشروعيته - أنواعه: - كراء الأراضي - كراء العروض - كراء الدور والحوانيت - كراء الرواحل والسفن	3س	1س	
07	الإجارة	- تعريفها - حكمها - حكمتها - لزومها - أركانها وشروطها - ما يتم به تعيين العمل والأجرة - ما يترتب على عدم إنهاء العمل	2س	1س	تقويم ودعم
08	المزارعة	- تعريفها - حكمها - حكمتها - ركنها وشروطها - العمل فيها - ما يترتب على سنادها	2س	1س	
9	المساقاة	- تعريفها - حكمها - الحكمة من مشروعيته - شروطها - أركانها وما يتعلق بها - الفرق بينها وبين المزارعة	2س	1س	
10	المغارسة	- تعريفها - حكمها - صورها - أصلها - شروط صحتها	2س	1س	تقويم إجمالي
	المجموع		21س	10س	3س

الفقه

الدورة الثانية

مسلك العلوم الشرعية (حصتان في الأسبوع)

الوحدة الثانية : تنظيم المعاملات المالية (2)

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
11	الوكالة	- تعريف الوكالة ومشروعيتها - أركانها - شروطها وأنواعها - ما تسقط به الوكالة	3س	1س	
12	الكفالة	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - أحكامها - ما تسقط به الكفالة	2س	1س	
13	الحوالة	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - أنواعها - أحكام كل نوع - ما تسقط به الحوالة	2س	1س	تقويم ودعم
14	الرهن	- تعريفه - مشروعيته - أركانه - شروطه - انتفاع المرتهن بالرهن - مؤونة الرهن ومنافعه - ضمان الرهن	2س	1س	
15	التفليس	- تعريفه - مشروعيته - بعض أحكامه - مراتب الدائنين	2س	1س	
16	الحجر	- تعريفه - مشروعيته - أنواعه - أسبابه - آثار الحجر في تصرفات الصغير والمجنون - المعتوه والسفيه والغفل والفاسق - الحجر للمصلحة العامة	3س	1س	تقويم ودعم
17	العارية	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - أقسامها وما يتعلق بها من أحكام (الرد والضمان)	2س	1س	
18	الوديعة	- تعريفها - مشروعيتها - أركانها - شروطها - ضمانها	2س	1س	
19	الغصب والإتلاف	- تعريف الغصب - حكمه - الضمان فيه - حكم الانتفاع بالمغصوب - تعريف الإتلاف - حكمه - شروط إيجاب الضمان بالإتلاف - كيفية الضمان	2س	1س	
20	الاحتكار	- تعريفه - حكمه - متى يحرم الاحتكار	1س	1س	تقويم إجمالي
					المجموع
			21س	10س	3س

أصول الفقه

الدورة الأولى

مسلك العلوم الشرعية (حصتان في الأسبوع)

الوحدة الأولى : من مباحث الحكم الوضعي

رت.	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
1	السبب	تعريفه-تقسيمه إلى مقدر عليه وغير مقدر-ترتيب السبب على السبب من وضع الشارع	3س	1س	
2	الشرط	تعريفه - الفرق بينه وبين الركن - أقسامه	2س	1س	
3	المانع	-تعريفه - أقسامه	2س	1س	تقويم ودعم
4	الصحة والبطالان	تعريف الصحة-تعريف البطلان -أسباب بطلان الفعل	2س	1س	
5	العزيمة والرخصة	تعريف العزيمة والرخصة-أنواع الرخصة-حكمها	3س	1س	
6	المحكوم فيه	تعريفه-شروطه-ما يترتب على كل شرط	3س	1س	تقويم ودعم
7	المحكوم عليه	تعريفه-شروطه-القدرة على فهم دليل التكليف وما يترتب على هذا الشرط	3س	1س	
8	أهلية الوجوب	أهلية الوجوب وأهلية الأداء-تعريف أهلية الوجوب-أساسها-حالات الإنسان بالنسبة لأهلية الوجوب	2س	1س	
9	أهلية الأداء	-تعريف أهلية الأداء-أساسها-حالات الإنسان بالنسبة لأهلية الأداء	2س	1س	التقويم الإجمالي
	المجموع		22س	9س	3س

أصول الفقه

الدورة الثانية

مسلك العلوم الشرعية (حصتان في الأسبوع)

الوحدة الثانية : من مباحث طرق استنباط الأحكام

ر.ت	الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
10	دلالة المنطوق والمفهوم	تعريف المنطوق والمفهوم -أقسام المفهوم وأمثلته -أنواع مفهم المخالفة: مفهوم الوصف-الغاية الشرط-العدد-اللقب. -الاحتجاج بمفهوم المخالفة	4س	1س	
11	واضح الدلالة	-تعريفه-أقسامه-الظاهر-النص- التأويل-المفسر-المحكم-مراتب واضح الدلالة.	3س	1س	
12	غير واضح الدلالة	مراتبه-الخفي	2س	1س	تقويم ودعم
13	المشكـل	تعريفه-أمثلته-طريق إزالة إشكال المشكل	2س	1س	
14	المجمل	المراد به-أسباب الإجمال-سبيل إزالة إجماله.	1س	1س	
15	المتشابه	المراد به-مواضعه-مذاهب العلماء فيه.	1س	1س	تقويم ودعم
16	المشترك	دلالة المشترك	1س	1س	
17	العام	تعريف العام-ألفاظه-أنواعه	2س	1س	
18	تخصيص العام	المراد به-أدلة التخصيص	2س	1س	
19	الخاص ودلالته	تعريفه-المطلق-المقيد-الأمر والنهي	3س	1س	التقويم الإجمالي
	المجموع		21س	10س	3 س

الفرائض

الدورة الأولى

مسلك العلوم الشرعية (حصة واحدة في الأسبوع)

الوحدة الأولى: أحكام تتعلق بالإرث

الموضوع	المضامين	الحصة	الأنشطة والتطبيقات	التقويم والدعم
1	- التعريف بعلم الفرائض - أهميته - حكم تعلمه - الحقوق المتعلقة بالتركة	1 س		
2	- أسباب الإرث - شروطه - أركانه - موانعه	1 س		
3	- التعريف بكل منهما - الفروض المقدره في كتاب الله عز وجل - تأصيل الفرائض من هذه الفروض وعددها بناء على الأنظار الأربعة - أنواع الإرث بالتعصيب	2 س	1 س	تقويم ودعم
4	- توزيع الوارثين من الجنسين على الفروض المقدره في كتاب الله عز وجل - تحديد من يرث منهم بالفرض فقط - تحديد من يرث منهم بالتعصيب فقط - تحديد من يرث منهم بالفرض والتعصيب ولا يجمع بينهما - تحديد من يرث منهم بالفرض والتعصيب ويجمع بينهما	2 س	1 س	
5	- تعريفه - أنواعه	1 س		
6	- أحوال ميراث الزوج - أحوال ميراث الزوجة أو الزوجات	1 س	1 س	تقويم ودعم
7	- أحوال ميراث الابن - أحوال ميراث ابن الابن وإن سفل - حاجب ابن الابن	1 س		
8	- أحوال ميراث البنت - أحوال ميراث بنت الابن وإن سفلت - حاجب بنت الابن	1 س	1 س	التقويم الإجمالي
المجموع		10 س	4 س	3 س

الفرائض

الدورة الثانية

مسلك العلوم الشرعية (حصة واحدة في الأسبوع)

الوحدة الثانية : أحكام تتعلق بالإرث

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	
	1س	1 س	- أحوال ميراث الأب - أحوال ميراث الجد عند انعدام الأب وإن علا - حاجب الجد	الورثة من الأبوة	9
	1 س	3 س	- أحوال ميراث الجد مع صنف واحد من الأخوة ومعهم صاحب فرض – وليس معهم صاحب فرض - أحوال ميراث الجد مع صنفين من الأخوة ومعهم صاحب فرض – وليس معهم صاحب فرض		10
تقويم ودعم		1 س	- أحوال ميراث الأم - أحوال ميراث الجدة مطلقا - حاجب الجدة		11
		1 س	- أحوال ميراث الأخ الشقيق وحاجبه - أحوال ميراث الأخ للأب وحاجبه - أحوال ميراث أبنائهما وإن سفلوا وحاجبهم	الورثة من الأخوة	12
	1 س	2 س	- أحوال ميراث الأخت الشقيقة وحاجبها - أحوال ميراث الأخت للأب وحاجبها		13
		1 س	- أحوال ميراث الخ والأخت للأم خصوصيتهما		14
التقويم الإجمالي	1س	1 س	- أحوال ميراث العم الشقيق وحاجبه - أحوال ميراث العم للأب وحاجبه - أحوال ميراث أبنائهما وحاجبهم - أحوال ميراث عم الأب الشقيق وحاجبه - أحوال ميراث عم الأب للأب وحاجبه - أحوال ميراث أبنائهما وحاجبهم	الورثة من العمومة	15
2 س	4 س	11 س		المجموع	

التوقيت

الدورة الأولى

مسلك العلوم الشرعية (حصة واحدة في الأسبوع)

الوحدة الأولى: التاريخ الهجري

رت.	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	علم التوقيت	- تعريفه - نشأته وتطوره - حكم تعلمه وتعليمه - فوائده وحاجة الناس إليه. - علاقته بالعلوم الأخرى	2 س		
2	حروف الجُمَل	- تعريفها - ترتيبها - جدول حروف الجمل - تركيبها	1 س	1س	
3	التقويم والتاريخ	- تعريف التقويم والتاريخ - التواريخ المشهورة في العالم - التاريخ العربي ومنشؤه	1 س		تقويم ودعم
4	العام العربي وشهوره	- تعريف العام العربي وعدد أيامه - البسيط والكبيس منه - تعريف الشهر العربي - عدد الشهور العربية وأقسامها	2 س	1س	
5	معرفة أوائل الأعوام العربية وأوائل شهورها بالحساب	- أوائل الأعوام العربية بالحساب - أوائل شهورها بالحساب - حروف شهورها بالحساب	2 س	1 س	
6	معرفة أوائل الأعوام العربية وأوائل شهورها بالعلامة	- أوائل الأعوام العربية بالعلامة - أوائل شهورها بالعلامة - تطبيقات	2 س	1 س	
7	بعض المهمات في العام العربي	- مولد النبي ع - يوم الفطر ويوم الأضحى - ليلة القدر - أيام رُغَبٍ في صيامها	1 س		التقويم الإجمالي
	المجموع		11 س	04 س	02 س

التوقيت
الدورة الثانية
مسلك العلوم الشرعية (حصة واحدة في الأسبوع)

الوحدة الثانية: التاريخ الميلادي

رت.	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
8	التاريخ الميلادي وما يتعلق به	- تعريف التاريخ الميلادي وأسمائه وبدايته - البسيط والكبير من السنين الميلادية - أقسام الشهور الميلادية باعتبار عدد الأيام - أسماء الشهور عند الفلاحين والأوروبيين والفرس	1 س	1س	
9	ما يعرف به مدخل السنة الميلادية بالحساب	- أوائل الأعوام الميلادية بالحساب - أوائل شهورها بالحساب. - حروف شهورها بالحساب.	2 س	1 س	
10	ما يعرف به مدخل السنة الميلادية بالجدول	- أوائل الأعوام الميلادية بالجدول - أوائل شهورها بالجدول	2 س	1 س	تقويم ودعم
11	بعض المهمات في السنة الميلادية	- ميلاد عيسى ﷺ - أيام الحسوم والحريث والنيسان - الليالي والسائم	1 س		
12	الموافقة بين التاريخين الهجري والميلادي (1): استخراج الميلادي من الهجري.	- الازدلاف والزائد - قاعدة معرفة الميلادي من الهجري (السنة فقط) - أمثلة - تطبيقات	2 س	1س	
13	الموافقة بين التاريخين الهجري والميلادي (2) : استخراج الهجري من الميلادي.	- قاعدة معرفة الهجري من الميلادي (السنة فقط) - أمثلة - تطبيقات	2 س	1س	التقويم الإجمالي
		المجموع	10 س	5 س	2 س