

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التربية الوطنية
الكتابة العامة
مديرية المناهج
★★★

برنامج المواد الإسلامية للجذع المشترك الأصيل
الخاص بالمواد :
التفسير والحديث
الفقه والأصول
و
برنامج مادة التوثيق
الخاص بالجذع المشترك الأصيل
وجذع الآداب والإنسانيات

مارس 2005

الجذع المشترك الأصيل برنامج المواد الإسلامية

1 - تقديم :

يمثل التعليم الأصيل ، في المنظومة التعليمية والتربوية مظهرا من مظاهر التشبث بالهوية الإسلامية والحضارية للمغرب ، وتشكل المواد الإسلامية ومواد اللغة العربية نواته المركزية، مما يجعل منه نمطا تعليميا خاصا في هيكلته وتنظيمه التربوي . وتعد عملية مراجعة المناهج التربوية محطة أساسية لتجديد التعليم الأصيل تنظيميا وبيداغوجيا :

- **تنظيميا** : بإخضاعه من حيث الهيكلية ونظام الدراسة، لقواعد النظام التربوي باعتباره مكونا من مكونات المنظومة التربوية ، وجعله قطبا متميزا تحكمه قواسم مشتركة مع الأقطاب الأخرى من حيث الأدوار والأهداف .

- **بيداغوجيا** : ببناء المناهج الدراسية في التعليم الأصيل ، استنادا إلى المبادئ التي تتأسس عليها عملية مراجعة البرامج والمناهج وهي المبادئ التي وردت في التوجيهات العامة وفي الوثيقة الصادرة عن اللجنة البيسلكية . في هذا السياق يعتبر قطب التعليم الأصيل هيكلية جديدة للتعليم الثانوي التأهيلي الأصيل ويتكون من جذع مشترك ثلاث شعب :

- شعبة العلوم الشرعية

- شعبة اللغة العربية

- شعبة التوثيق والمكتبة

وتستمد شعبتنا : العلوم الشرعية واللغة العربية مبررات إدراجهما في هذا القطب من الأهمية الخاصة للمواد الإسلامية ولمواد اللغة العربية في مواد التعليم الثانوي التأهيلي الأصيل ، في حين إن اقتراح شعبة التوثيق والمكتبة أتى في سياق الطموح لتجديد التعليم الأصيل ، وفتح آفاق جديدة للدراسة به .

والملاحظ في هذا التنظيم هو عدم إدراج شعبة العلوم التجريبية الأصيل نظرا لانعدام ما يبرر استمرار هذه الشعبة بعد تعريب المواد العلمية بالتعليم الثانوي التأهيلي العام من جهة ، ولقلة الإقبال عليها في التعليم الأصيل من جهة أخرى .

2 - الكفايات والقيم المستهدفة :

يكتسي منهاج المواد الإسلامية بالجذع المشترك لقطب التعليم الأصيل أهمية كبرى في تكوين المتعلم معرفيا وتربويا ، وبناء شخصيته المتوازنة ، وقد روعي في مراجعة هذا المنهاج تحقيق الكفايات الأساسية والقيم والمقاييس الاجتماعية التالية :

1-2 - الكفايات الأساسية :

- امتلاك التلميذ أدوات منهجية تساعد على فهم النص الشرعي : القرآن الكريم ، والحديث النبوي الشريف .

- معرفة الضروري من الأحكام الشرعية المتعلقة بنظام الأسرة في الإسلام .

- القدرة على فهم النصوص الفقهية والأصولية ، مستثمرا في ذلك المنهاج العلمي القائم على التوثيق والفهم والاستنتاج والاستنباط .

- امتلاك بعض المعارف المتعلقة بعلم التوثيق والمكتبة واستثمار ذلك في حياته .

2 - 2 - القيم والمقاييس الاجتماعية :

- التشبع بقيم المودة والرحمة والتسامح ، والتعاون بين أفراد الأسرة .
- التشبث بقيم الموضوعية واحترام حقوق الإنسان والحوار في التعامل مع الآخرين .
- التمسك بالسلوك الإسلامي القويم والمثل العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي الحنيف .
- المحافظة على الذات والسعي في سبيل المصلحة العامة .

3 - المضامين والأنشطة وتنظيم السنة الدراسية :

3-1 - المضامين :

جاءت مضامين المواد الإسلامية (التفسير ، الحديث ، الفقه ، الأصول ، التوثيق والمكتبة) في المنهاج الجديد منسجمة مع الكفايات والقيم التي اعتمدت مدخلا لبناء مناهج هذه المواد ، ويظهر ذلك جليا في ما يأتي :

3-1-1 - التفسير :

روعي في اختيار مضامين وحدتي التفسير الجانب النظري والمنهجي الذي يتعلق باكتساب العلوم والأدوات والآليات التي يحتاجها المتعلم لفهم النص القرآني وتعتبر أساسية لتحقيق الفهم السليم لكلام الله مثل : أسباب النزول والمكي والمدني وكذلك ما يتعلق بخصائص النص القرآني الأسلوبية والمضمونية .

3-1-2 - الحديث :

سينتقى المتعلم في هذه المادة مضامين تتعلق بعلم الحديث رواية ودراسة وسيتعرف على مصادر الحديث النبوي الشريف ، مع الوقوف على مناهج مؤلفيها ، وكيفية استخدامها ، مما يؤهله لاستغلالها ، وتوظيفها في التعلم الذاتي ، والرجوع إليها بسهولة أثناء البحث الشخصي .

3-1-3 - الفقه :

يمتاز الفقه الإسلامي بطبيعته العملية، وشمولية أحكامه لكل ما هو فردي واجتماعي ... وانسجاما مع المرحلة التعليمية للتلميذ . فقد اختيرت المضامين التي هي أقرب إلى التلميذ ، والتي تتناسب مع نموه العمري والمعرفي انطلاقا من الأسرة ومقومات بنائها ، والأحكام المتعلقة بذلك ، (الخطبة ، النكاح ، أركانه ، العلاقة بين الزوجين ، حقوق الأبناء ...) والأسباب المؤدية إلى تفككها (الطلاق - أركانه - أنواعه - وحقوق الزوجة والأبناء بعد الطلاق ...) .

3-1-4 - الأصول :

علم الأصول من العلوم الشرعية التي لها دور كبير في تشكيل شخصية التلميذ على المستويين : العلمي والمنهجي ، فبواسطته يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي ، وأدلتها ، ومعرفة حجية الأدلة ، ومراتبها في الاستدلال وشروط هذا الاستدلال ، وتحديد مناهج الاستنباط ومقاصد الشرع من تشريعه للأحكام ، وقد جاءت وحدتا هذا العلم منسجمة مع الأبعاد العلمية والتربوية المذكورة ، بحيث ركزت على معرفة الأدلة الشرعية (القرآن والسنة ، الاجماع ، القياس ...) وطبيعة كل دليل وحجيته وأنواع الحكم التكليفي ...

3-1-5 - التوثيق والمكتبة :

يحتل علم التوثيق في عالمنا المعاصر أهمية كبرى لما يوفره من مصادر المعرفة والوصول إلى الحقيقة بسهولة ويسر ، وقد تطور هذا العلم بسرعة فائقة بسبب اعتماده على التقنيات الحديثة في البرمجة ووسائل الصيانة والحفظ ... وقد روعي في اختيار مضامين هذه المادة الجانب النظري والعملي حتى يتسنى للمتعلم تحقيق قدر معين من المعارف النظرية التي يركز عليها هذا العلم .

3-2 - الأنشطة التعليمية :

إن نشاط المتعلم سواء داخل الفصل أو خارجه له دور كبير في تفعيل المضامين وجعلها أكثر فاعلية وتأثيرا مما يلزم الانتقال بالتلميذ من وضعية المتلقي المستمع المردد إلى وضعية المنتج المحاور والمشارك في إنتاج المعرفة ، وتقديم الآراء ، وهذا يتطلب مساعدته على الإعداد والاحتكاك بمصادر العلم المختلفة ، وبالواقع مع توفير كل الوسائل المساعدة على تحقيق ذلك ، وإعطائه الفرصة للتعبير عن آرائه ، وتقديم ما أنتجه واستثمار ما تلقاه في مواقف تعليمية سابقة وفي مواد تعليمية موازية .

3-3 - تنظيم السنة الدراسية :

- اعتبار الجذع المشترك سنة دراسية كاملة تتكون من دورتين اثنتين .
- اعتبار الوحدة التعليمية أساسا لبناء المنهاج الدراسي لجميع المواد المقررة: (التفسير والحديث - الفقه والأصول - التوثيق والمكتبة) .
- اعتماد نظام الحصص بدل نظام المجزوءات ، وقد روعي في توزيع الحصص حجم مضامين كل مادة واحترام الغلاف الزمني المخصص لهذا القطب .

4 - توجيهات منهجية :

4-1 - توجيهات خاصة بالطرائق البيداغوجية :

إن اعتماد المواد الإسلامية على النص الشرعي سواء كان قرآنا أو حديثا ...منطلقا لكل العمليات التعليمية يساعد على تحقيق تدريس قائم على :
- الحوار بجميع أشكاله ، بحيث تنصب جميع الأسئلة على دلالات النصوص بتحديد معانيها ومفاهيمها الشرعية، ومضامينها العامة ، لتحقيق الفهم السليم الذي يساعد على تحقيق المهارات الأخرى .

- التحليل والاستنباط : وهي عملية تعليمية تؤدي إلى تحقيق التفاعل مع الخطاب الشرعي بعمق وفعالية لكي يكون المتعلم قادرا على استنباط الأحكام التي من أجلها تم اختيار النصوص الشرعية ، وعندما يتم استحضار نصوص أخرى مدعمة ، ومقارنتها ببعضها لتكون عملية الاستنتاج متكاملة وشاملة لكل ما يتطلبه تقديم أي مضمون من المضامين الواردة في المقررات .

- التطبيق : إن التوصل إلى الأحكام الشرعية والقواعد الفقهية والأصولية والحديثية لن تحقق وظيفتها التربوية والتعليمية الا بتطبيقها على أمثلة وحالات أخرى مشابهة سواء كانت نصوصا أو وقائع أو أحداثا تتاح فيه للمتعلمين فرصة نقل المعرفة من مجالها النظري إلى مجالها التطبيقي العملي ، وهذا يتطلب تنوع الفضاءات التربوية من التعليم الجماعي إلى التعلم الذاتي والعمل في مجموعات ، ولأهمية التطبيق في المواد الإسلامية خصص له المنهاج حصصا خاصة تكون مجالا لتحقيق تنوع التطبيقات .

4-2 – الوسائل الديدانكفكفة والففففففف

فففففف الوسائل الديدانكفكفة الفف ففففففف فف المواد الإسلامفة إلى ما هو لفظف (المفل ، الفصف ، الأسالف البفانفة ...) ، وما هو سمعف كالفسجفلات الصوففة لبعض المقرئف ... وما هو سمعف بصرف مثل أشرفة الففدفو ، والأقراص المدمجة المضمنة لبرامج ففلمففة ولمصادر ومراجع فف علوم القرآن والسنة والفقه والأصول والفوفق والمكفبة .
ومن الففففففف المفلوبة لففففف الأهداف المرففة لهذه المواد فوفر أجهزة الفاسوب وآلة الاسفساخ ، والبرانم المناسبة لمضامف هافه المواد .

5 – الففففف :

فففففف أنواع الففففف ، وبالفالف ففففف كل نوع حسب موفعه داخل الففمفة الففمفة ، وفلزم اسفلال كل نوع فف مفله المناسب :
- فالففففف الفففففف ففم بواسطفه الفعرف على وضفة الفلمفد الفمفة وففففف مفسواف الففففف .
- أما الففففف الففففف فأنه فساعد على معرفة مءى فاعلفة وفأففر المضامف المقممة وفففففها والفوفف على الكفافف والفمف الففففف ففففف ففففف .
وفلعب الففففف الإجمالف فورا هاما فف الففففف من ففانج المواقف الففمفة : المرفة والمهارفة والفوفانفة .
ولكف فكون الففففف فعالا لا بد من ففوف وسائله وإعداد أسئلته والفف ففبغف أن فكون مففوفة وشاملة لكل المهارف والمواقف ..

6 – الففففف الأساسف والمفسفر :

فعبفر الففففف الأساسف والمفسفر ضرورة ملحة لففوفر فمفة الففرس ومواقبة المفسفداف الفربوفة لففففف الأهداف المفوفاة من المفاج الفراسف .
وفف إطار مواقبة الفوفهاف الإصلاحفة لمراجعة المفاهج والبرامج لففففف المرفوافة والرفع من فوافة وفعلفة الفظام الفربوف أصبح من الضرورف إعادة الفظر فف برامج الففففف الأساسف بالمدارس العلفا للأسافذة بشكل فؤهل المففرفف للففامل مع المقرراف الفففة بشكل فعال .
كما أن الففففف المفسفر للأسافذة العاملف بالمفدان فعبفر ضرورة لإناج أف ففففف فربوف ، إذ بواسطفه فضمن للمدرسف ففروافة مهنفة ذاتفة فمفهم آفاف ففففف الففرس بناء على ففففف ففففف للوفففاف البفداغوففة الفف فوففون ففها للفرج من الفمطفة والففرار .
ولفففف ذلك ففرمج فلفاف وفوراف ففففف مكلفة مفلأ ففوفأ ومركزفا فؤطرها الفاعلون الفربوفون على مفففف مفسوفافهم .

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التربية الوطنية
الكتابة العامة
مديرية المناهج
★★★

برنامج مادة :

التفسير والحديث

جذع التعليم الأصيل

أبريل 2005

قطب التعليم الأصيل الجذع المشترك

(حصتان)

مادة التفسير : (مقدمات لفهم النص القرآني)
الوحدة الأولى : من أسس فهم النص القرآني .

رتب	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	- التعريف بالقرآن الكريم	تعريف القرآن - موقعه بين الكتب السماوية - أسماؤه وصفاته	2 س		- تقويم المكتسبات السابقة
2	- من مقاصد القرآن الكريم	من مقاصد القرآن إعجازه - هدايته للناس - التعبد بتلاوته .	2 س	1 س	
3	- نزول القرآن الكريم	كيفية نزول القرآن - الحكمة من نزوله منجما على رسول الله صلى الله عليه وسلم .	2 س	1 س	
4	- جمع القرآن الكريم	جمع القرآن في الصدور - جمعه تدوينا في السطور : (في عهد رسول الله ، في عهد أبي بكر - في عهد عثمان) .	2 س	1 س	- التقويم التكويني
5	- المكي والمدني	مفهوم المكي والمدني - أثر معرفة المكي والمدني في فهم القرآن - ضوابط المكي والمدني .	2 س	1 س	
6	- أسباب النزول	تعريف سبب النزول - فوائد معرفته كيفية معرفة سبب النزول - أشهر المؤلفات في أسباب النزول .	2 س	1 س	- الدعم
7	- الناسخ والمنسوخ	تعريف النسخ - حكمة النسخ - أهمية معرفة الناسخ والمنسوخ - أنواع النسخ في القرآن .	2 س	1 س	
8	- القراءات القرآنية	تعريف القراءة القرآنية - ضوابط القراءة المقبولة - أنواع القراءات حسب أسانيدها - فوائد اختلاف القراءات	3 س	1 س	- التقويم الختامي
9	- العد في القرآن	تعريف العد - عدد آيات القرآن فوائد معرفة عد الآيات .	1 س		
الجمالي		ع	18 س	7 س	9 س

مادة التفسير:
الوحدة الثانية : من خصوصيات النص القرآني.

ر.ت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
10	- الرسم القرآني	تعريفه وبيان مصدره - رسم المصحف وقواعده - مزايا الرسم المصحفي .	2 س	1 س	- تقويم المكتسبات السابقة
11	- الإعجاز في القرآن الكريم	تعريف الإعجاز - خصائص المعجزة القرآنية - أوجه الإعجاز القرآني (البياني ، الغيبي ، التشريعي - العلمي)	3 س	1 س	- التقويم التكويني
12	- ترجمة القرآن الكريم	أقسام ترجمة القرآن الكريم - حكم الترجمة التفسيرية - شروط الترجمة التفسيرية .	2 س		
13	- الكون في القرآن الكريم	مفهوم الكون في القرآن - الأصول العامة لحديث القرآن عن الكون - شروط تفسير الآيات الكونية .	2 س	1 س	
14	- القصة في القرآن الكريم	معنى القصص في القرآن - أنواع القصص في القرآن - فوائد القصص في القرآن - أسلوب القصة القرآنية .	2 س	1 س	- التقويم التكويني
15	- الأمثال في القرآن	تعريف المثل - أنواع الأمثال في القرآن - فوائد الأمثال .	2 س	1 س	- الدعم
16	- التفسير : نشأته وتطوره ،	تعريف التفسير - أهميته والحاجة إليه - شروط المفسر - التفسير في عهد الرسول عليه السلام - التفسير في عهد الصحابة والتابعين .	2 س	1 س	
17	- التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي	التفسير بالمأثور ، تعريفه - مقوماته - أهم المصنفات في التفسير بالمأثور والتعريف بها بإيجاز - التفسير بالرأي : تعريفه - شروطه - أهم المصنفات فيه مع التعريف بها بإيجاز .	3 س	1 س	- التقويم الإجمالي
	الجمالي	ع	18 س	7 س	9 س

(حصة واحدة)

مادة الحديث : (مقدمات لفهم الحديث النبوي الشريف)
الوحدة الأولى : مدخل إلى فهم الحديث.

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	ر.ت
- تقويم المكتسبات السابقة - التقويم التكويني	1 س	1 س	تعريف السنة ، الحديث - الخبر - الأثر - أمثلة .	- السنة - الحديث - الخبر - الأثر .	1
		1 س	تعريف علم الحديث رواية (السند) - تعريف علم الحديث دراية (المتن) - الفرق بينهما .	- علم الحديث رواية ودراية	2
- الدعم	1 س	2 س	مراحل التدوين في عهد الصحابة - بداية التدوين الرسمي - عصر التأليف الجامعة .	- تدوين الحديث	3
		2 س	التصنيف على الأبواب : الجوامع - السنن المصنفات . - التصنيف على المسانيد - المعاجم - المستدركات - المستخرجات - كتب الأطراف - الأجزاء .	- طرق التصنيف في الحديث	4
التقويم الإجمالي	1 س	2 س	المتواتر : تعريفه - أقسامه - حجتيه - مصادره . - خبر الآحاد : تعريفه - شروط راوي خبر الآحاد - أدلة الاحتجاج به .	- أقسام الحديث باعتبار تعدد رواته	5
		3 س	1 - الصحيح : تعريفه - شروطه - حكمه مصادره . - الحسن : تعريفه - أقسامه - التعريف بكل قسم - مصادره . 2 - الضعيف : تعريفه - أقسامه - مراتبه - مصادره .	- أقسام الحديث باعتبار القبول والرد	6
04 س	02 س	11 س	المجاميع		

مادة الحديث : (مقدمات لفهم الحديث النبوي الشريف)
الوحدة الثانية : أشهر مصادر الحديث ومناهج تصنيفها .

رت .	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
7	- موطأ الإمام مالك	التعريف بالإمام مالك - تأليفه للموطأ - منهجه وبعض مصطلحاته - عناية الناس بالموطأ - بعض شروحه .	2 س		- تقويم المكتسبات السابقة
8	- الجامع الصحيح للبخاري	التعريف بالإمام البخاري - تأليفه للجامع منهجه في التأليف - مكانة الجامع الصحيح - أهم شروحه .	2 س		- التقويم التكويني
9	- الجامع الصحيح لمسلم	التعريف بالإمام مسلم - تأليفه للجامع منهجه في التأليف - الموازنة بينه وبين صحيح البخاري - أهم شروحه .	2 س		
10	- مسند الإمام أحمد	التعريف بالإمام أحمد - تأليفه للمسند - منهجه في المسند - درجة أحاديثه - العناية بالمسند .	1 س	1 س	- الدعم
11	- سنن ابن ماجة	التعريف بابن ماجة - تأليفه للسنن - منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه	1 س		التقويم الإجمالي
12	- سنن أبي داود	التعريف بأبي داود - تأليفه للسنن - منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه	1 س	1 س	
13	- جامع الترمذي	التعريف بالترمذي ، تأليفه للسنن منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه .	1 س		
14	- سنن النسائي	التعريف بالنسائي - تأليفه للسنن - منهجه - درجة أحاديثه - بعض شروحه	1 س		
	المجاميع		11 س	2 س	4 س

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التربية الوطنية
الكتابة العامة
مديرية المناهج
★★★

برنامج مادة :

الفقه والأصول

جذع التعليم الأصيل

أبريل 2005

قطب التعليم الأصيل
الجذع المشترك

مادة الفقه : (حصتان أسبوعيا)
الوحدة الأولى : بناء الأسرة في الإسلام .

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	ر.ت
- تقويم المكتسبات السابقة	1 س	2 س	- تعريف الأسرة أهميتها . - أسس بناء الأسرة في الإسلام - مميزات نظام الأسرة في الإسلام	- أهمية تكوين الأسرة في الإسلام	1
	1 س	2 س	تعريف الخطبة - أحكامها وآدابها .	- الخطبة وأحكامها	2
- التقويم التكويني الدعم	1 س	2 س	- تعريف الزواج . - الترغيب فيه - أحكامه - آدابه ومقاصده .	- الزواج : آدابه ومقاصده	3
	1 س	2 س	- شروطه . - موانعه .	- الزواج : شروطه وموانعه .	4
		2 س	- تعريف الوثيقة - مضامينها - أركانها	- وثيقة النكاح	5
	1 س	2 س	- حقوق الزوجة - حقوق الزوج - الحقوق المتبادلة .	- حقوق الزوجين	6
	1 س	2 س	- التعريف بالنكاح غير الصحيح - أحكامه .	- الأنكحة غير الصحيحة وأحكامها .	7
	التقويم الإجمالي	1 س	2 س	- المحرمات بالنسب - المحرمات بالمصاهرة - المحرمات بالرضاع .	- المحرمات من النساء
		2 س	- حقوق الآباء - حقوق الأبناء	- حقوق الآباء والأبناء	9
09 س		07 س	18 س	انجمالي	

قطب التعليم الأصيل

مادة الفقه : (حصتان أسبوعيا)

الوحدة الثانية : انحلال الزوجية ، والحفاظ على حقوق المطلقة .

التقويم والدعم	التطبيقات والأنشطة	الحصة	المضامين	الموضوع	رت
- تقويم المكتسبات السابقة	1 س	2 س	- أسباب انحلال ميثاق الزوجية الوفاء - الفسخ - الطلاق - التطليق . - أسباب النزاع بين الزوجين : نفسية - اجتماعية - ثقافية . - الغاية من الإصلاح بين الزوجين .	انحلال ميثاق الزوجية والإصلاح بين الزوجين	10
	1 س	4 س	- تعريف الطلاق - حدود مشروعيته ، حالاته : - برغبة من الزوج - طلاق الخلع - طلاق الاتفاق أنواعه : سني وبدعي رجعي وبائن .	- الطلاق	11
	1 س	2 س	تعريفه : حالاته : بطلب من الزوجة بطلب من أحد الزوجين أنواعه : رجعي وبائن .	- التطليق	12
- التقويم التكويني - الدعم	1 س	2 س	- التعريف بما - دراستها واستخلاص الأحكام منها .	- وثيقة الطلاق	13
	1 س	2 س	- تعريف العدة - أنواعها - تعريف الاستبراء أسبابه ودواعيه .	- العدة والاستبراء	14
- التقويم الإجمالي	1 س	2 س	- النفقة في العدة - المتعة - نفقة الحضانة - النفقة على الأبناء	- حقوق المطلقة والأبناء	15
	1 س	2 س	- تعريف الحضانة - شروطها - مراتبها - تعريف الرضاع - أحكامه .	- الحضانة والرضاع	16
	1 س	2 س	- موقف الإسلام من النبي - رعاية الأطفال في الإسلام	- حكم النبي وحقوق الطفل	17
09 س	07 س	18 س	المجاميع		

قطب التعليم الأصيل الجذع المشترك

مادة أصول الفقه : (حصة واحدة أسبوعيا)
الوحدة الأولى : مصادر التشريع الإسلامي .

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	- التعريف بعلم أصول الفقه وبيان موضوعه والغاية منه .	- تعريف أصول الفقه - موضوعه - الغاية منه - نشأته وتطوره .	1 س		- تقويم المكتسبات السابقة
2	- مصادر التشريع الإسلامي أ - القرآن الكريم	- تعريفه - حججه - دلالة آياته	2 س		التقويم التكويني
3	- مصادر التشريع الإسلامي ب - السنة	- تعريفها - حجتها - منزلتها بالنسبة للقرآن - وظيفتها	2 س	1 س	- التقويم التكويني
4	- مصادر التشريع الإسلامي ج - الإجماع	- تعريفه - أنواعه - حججه	2 س		- الدعم
5	- مصادر التشريع الإسلامي د - القياس	- تعريفه - أركانه - حججه	2 س	1 س	
6	- مصادر التشريع الإسلامي هـ - المصالح المرسله	- تعريفها - أنواعها - حجتها - ضوابط الأخذ بها	1 س		
7	- مصادر التشريع الإسلامي و - العرف	- تعريفه - أنواعه - شروط الأخذ به	1 س		التقويم الإجمالي
	الجمالي		11 س	02 س	04 س

قطب التعليم الأصيل الجذع المشترك

مادة أصول الفقه : (حصة واحدة أسبوعيا)
الوحدة الثانية : الحكم التكليفي وأقسامه

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
8	- الحكم الشرعي وأقسامه	- تعريف الحكم الشرعي - أقسامه - التعريف بكل قسم	1 س	1 س	- تقويم المكتسبات السابقة
9	- أقسام الحكم التكليفي أ - الواجب	- تعريف الواجب - حكمه - صيغته - أساليبه	2 س		1 س
10	- أقسام الحكم التكليفي تقسيم الواجب باعتبار الوقت	- مطلق - مؤقت	1 س	1 س	
11	- أقسام الحكم التكليفي تقسيم الواجب باعتبار المكلف	- عيني - كفائي	1 س		1 س
12	- أقسام الحكم التكليفي ب - المندوب	- تعريفه - حكمه - صيغته	2 س	2 س	
13	- أقسام الحكم التكليفي ج - المحرم	- تعريفه - حكمه - صيغته	2 س		1 س
14	- أقسام الحكم التكليفي د - المكروه	- تعريفه - صيغته وأساليبه	1 س	1 س	
15	- أقسام الحكم التكليفي هـ - المباح	- تعريفه - حكمه - صيغته وأساليبه	1 س		
		الجمالي	11 س	02 س	04 س

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التربية الوطنية
الكتابة العامة
مديرية المناهج
★★★

برنامج مادة :

التوثيق

جذع التعليم الأصيل و جذع الآداب والإنسانيات

أبريل 2005

مادة التوثيق والمكتبة (حصة واحدة)
الوحدة الأولى : مدخل إلى علم المكتبة

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
1	- التدوين والتأليف عند العرب	- الإسلام والعلم - تدوين العلم والكتابة عند العرب قبل الإسلام - بداية التدوين وازدهاره وتطور المكتبات	2 س	1 س	- تقويم المكتبات السابقة
2	- الخط العربي تطويره أنواعه .	- الخط العربي - نشأته - تطوره وأنواعه .	2 س		- التقويم التكويني
3	- الخط المغربي أنواعه ومميزاته .	- الخط المغربي أنواعه ومميزاته .	2 س		- الدعم
4	- المكتبة و أهدافها - نشأتها وتطورها .	- مفهوم المكتبة - أهدافها نشأتها وتطورها	2 س		- التقويم الإجمالي
5	- أشهر المكتبات في العالم الإسلامي .	- نماذج من المكتبات القديمة ، ونماذج من المكتبات الحديثة .	2 س		
6	- المكتبة المدرسية وأبعادها التثقيفية والتربوية .	- تعريفها - تنظيمها طرق الاستفادة منها .	2 س		
الجمالي					
			12 س	2 س	3 س

الوحدة الثانية : مدخل إلى علم التوثيق

رت	الموضوع	المضامين	الحصة	التطبيقات والأنشطة	التقويم والدعم
7	- التوثيق - تعريفه أنواعه .	- تعريف التوثيق - أنواعه .	2 س	1 س	- تقويم المكتبات السابقة
8	- أهمية التوثيق .	- في الوقت الحاضر وفي المستقبل .	1 س		- التقويم التكويني
9	- تطور أساليب التوثيق .	- مفهوم الوثيقة - مفهوم التوثيق - نشأة التوثيق العلمي وتطويره .	2 س		- الدعم
10	- السلسلة التوثيقية .	- اقتناء الوثائق - جمعها التسجيل والتجهيز	2 س		- التقويم الإجمالي
11	- تصنيف الوثائق .	- تعريف التصنيف - التصنيف عبر التاريخ	2 س		
12	- البيبليوغرافيا ..	- التعريف - مجالات البيبليوغرافيا أو أنواعها	2 س		
الجمالي					
			11 س	2 س	4 س